



Nombre de la asignatura:	Inglés _____ TOP NOTCH 2		
Carrera(s):	TODAS		
Gestión Académica:	Inglés	Cuatrimestre:	variable
		Periodo:	

Grupo	Representante(s) de grupo(s):	Firma

Elaborada por:	Beatriz Estela Hernández Mojica
-----------------------	---------------------------------

Nombre y firma del profesor(a) que imparte la materia

Nombre y firma del coordinador(a) de UGAC

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



Competencia(s) de la carrera a la(s) que contribuye la asignatura:	<p>Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal</p>
Objetivo de aprendizaje de la asignatura:	<p>El alumno proporcionará y solicitará información tanto personal como de gustos, actividades cotidianas, en pasado y experiencias tanto personales como laborales utilizando un repertorio básico de expresiones para contribuir a su desempeño en su ámbito social y laboral más cercano con base en afinidades personales.</p>
Desempeños de la asignatura que contribuyen al logro de la competencia:	<p>Identifica ideas, preguntas e indicaciones sencillas, breves y que le son familiares, a partir de un discurso claro y con fluidez, para hablar de sí mismo, de su entorno personal, familiar, local y laboral inmediato.</p> <p>Lee textos cortos, simples identificando la idea general del texto y tiene una comprensión general buena obteniendo información de su ámbito personal, familiar, local y laboral inmediato.</p> <p>Expresa mensajes verbales e intercambia información referente a sí mismo, su profesión, lugar de residencia y ámbito laboral a través de frases simples que requieren intercambio de información directa y contextos familiares, con vocabulario concreto, empleando, reformulación, con la retroalimentación de su interlocutor.</p> <p>Elabora notas, mensajes y composiciones cortas con frases sencillas, y en tiempos gramaticales básicos, con información personal, de su vida, su profesión y laboral, relativa a situaciones concretas, con vocabulario conocido y apoyo del diccionario, para proporcionar o solicitar información básica. .Puede describir, de manera simple, términos y aspectos de su bagaje relacionados con áreas de necesidad inmediata.</p>
Atributos del ser:	<p>Confianza</p>

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



LINEAMIENTOS DE
EJECUCIÓN DEL
CURSO

A. Políticas del curso:

Bienvenido a tu curso virtual de inglés en la Universidad Tecnológica de León a través de las plataformas Google Classroom, Teams y My English Lab.

La UGAC de inglés espera que aproveches al máximo tus potencialidades en el desarrollo de este idioma. Te deseamos mucho éxito en este nuevo cuatrimestre y te informamos las POLÍTICAS DEL CURSO de la materia de inglés.

Asistencia y convivencia.

- El alumno deberá de cumplir con los lineamientos que establezca la universidad en relación a los protocolos de uso de cubre bocas, limpieza del salón y asistencia.
- **El alumno tiene derecho a 2 semanas de faltas equivalentes a 8 clases durante todo el cuatrimestre de acuerdo al reglamento académico de la UGAC de inglés.**
- A partir de la novena falta, el alumno es candidato a proceso de recuperación.
- **Después de la tercera semana de faltas acumuladas, el alumno pierde derecho al proceso de recuperación, y será candidato para presentar la materia en proceso de extraordinario.**
- **El alumno debe mostrar buena actitud y ser respetuoso tanto con su profesor como con todos sus compañeros en las actividades y comentarios en medios de comunicación como grupos en TEAMS, Whatsapp, o en el salón.**

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



B. Políticas de evaluación:

La forma de calificar será del 1 al 10 conforme al criterio evaluación base 10. El punto de pase será de 8. El redondeo de calificación se realizará bajo el siguiente criterio:

Intervalo	Escala		Intervalo	Escala alfanumérica	
	alfanumérica	Número a capturar		Nivel obtenido	Número a capturar
9.5 - 10	Autónomo (AU)	10	3.5- 4.4	No acreditado (NA)	4
8.5 - 9.4	Destacado (DE)	9	2.5- 3.4	No acreditado (NA)	3
7.5 - 8.4	Satisfactoria (SA)	8	1.5-2.4	No acreditado (NA)	2
6.5- 7.4	No acreditado (NA)	7	0.5- 1.4	No acreditado (NA)	1
5.5- 6.4	No acreditado (NA)	6	0 – 0.4	No asistió * (NA)	0
4.5- 5.4	No acreditado (NA)	5			

*Cuando se haya rebasado el límite de faltas.

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



La evaluación es de la siguiente forma por parcial:

30 % SABER

ACTIVIDADES FORMATIVAS EN LÍNEA (evidencias de conocimiento)

	Evaluación del proyecto integrador oral	Evaluación escrita final en My English Lab
Primer parcial	Miércoles 1 de Junio	Jueves 2 de Junio
Segundo parcial	Miércoles 6 de Julio	Jueves 7 de Julio
Tercer parcial	Martes 16 de Agosto	Miércoles 17 de Agosto

*Cabe mencionar que habrá también una evaluación al término de cada unidad de aprendizaje y que el profesor de la materia indicará la fecha a los alumnos con anticipación.

30% SABER (Conocimiento adquirido)

- El alumno resolverá los exámenes y evaluaciones parciales de cada unidad que el profesor indique en la plataforma MEL, por lo cual deberá de contar con acceso a la misma.

30% SABER HACER (evidencias de desempeño, perfeccionan habilidades, destrezas y aptitudes)

- **Actividades productivas orales y escritas 30%**
- El alumno realizará varias actividades que contribuyen al desarrollo de competencias orales y escritas en clase, Estas pueden incluir: video presentaciones, presentaciones en clase, conversaciones, participación en clase, actividades escritas, quizzes de algún tema en específico como verbos. Deberá de subirlos a la plataforma de Google Classroom o TEAMS cuando le sea requerido.
- **20% PROYECTO INTEGRADOR**
- **Proyecto 20%**
- El alumno deberá realizar un video proyecto de acuerdo con las instrucciones de su profesor, e incluir los dos componentes, tanto oral como escrito y subirlos a la plataforma de Google Classroom o TEAMS o presentarlos en clase de acuerdo a las indicaciones del profesor en cada parcial.

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



20 % **EVALUACIÓN DEL SER** (evidencias actitudinales: compromiso, determinación, autonomía)

- Tareas 10%
- El alumno debe realizar todas las tareas que le asigne el profesor y entregarlas en las fechas que se le indique.
- Self Directed Learning activities (SDLA) 10 %
- Este rubro considera practicas independientes de los temas que sean necesarios para repasar de acuerdo a las necesidades de cada alumno, estas se realizan en el Laboratorio de Inglés (SAC) en visita programada o en tiempo independiente. Deben considerarse como parte de este porcentaje: Video actividades, actividades que contribuyan a speaking y writing (expresión oral y escrita de la materia de inglés, comprensión auditiva, ejercicios de gramática, de vocabulario o canciones de la página del SAC.

Es obligatorio y forma parte de la calificación.

C. Otros:

MATERIAL

El alumno deberá contar con acceso a la plataforma del material “My English Lab”, para lo cual deberá hacer el depósito correspondiente.

El alumno deberá contar con un dispositivo que le permita conectarse a la plataforma MEL para poder realizar sus evaluaciones de cada parcial.

PROYECTO DE GESTIÓN ACADÉMICA

Si el alumno requiere apoyo extra, debe tomar asesorías que serán impartidas por diferentes profesores en diversos horarios. Estas son individuales de acuerdo al nivel. Las sesiones tienen una duración de 20 minutos. **Los listados con los nombres de profesores y los horarios estarán disponibles en la plataforma de google classroom de tu clase de inglés para tu consulta en cualquier momento. El alumno deberá enviar un correo al profesor para la solicitud de las sesiones de asesorías.** Las asesorías tendrán un valor de.1/10 adicional a tu calificación de acuerdo con el criterio de evaluación y no son acumulables. El alumno tiene que demostrar con su profesor titular, que ha asimilado el tema gramatical o de vocabulario y que ha desarrollado la competencia de acuerdo a su nivel. El valor de la asesoría estará en función de la competencia desarrollada por el alumno, y no en el número de asesorías que el alumno tome en línea, ya que este proyecto ayudará a mejorar el desempeño del alumno en el aprendizaje

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



del idioma. El número de asesorías obligatorias para los alumnos que reprobren alguno de los tres parciales es de dos. Los estudiantes no pueden solicitar asesoría después de la evaluación del tercer parcial.

D. Recuperación y extraordinario:

PROCESO DE RECUPERACIÓN. Es un proceso continuo a lo largo del cuatrimestre que comienza cuando el alumno reprueba un periodo parcial. Una vez que el alumno haya entregado todas las actividades en línea correspondientes a las tres evaluaciones parciales incluyendo las tareas y evidencias completas, podrá iniciar el proceso de recuperación que consiste en: 1. Entregar actividades correspondientes al proceso de recuperación que tiene un valor del 40% de la calificación. 2. Entregar una actividad oral que tiene un valor del 30% de la calificación. 3. Entregar una actividad escrita que tiene un valor del 30% de la calificación. El alumno debe cubrir los puntos 1, 2 y 3 y enviar su comprobante de pago correspondiente a su profesor de inglés. Si el alumno no envía el comprobante de pago, el profesor no podrá hacer la evaluación del proceso de recuperación.

PROCESO EXTRAORDINARIO. Si el alumno reprueba una materia por calificación en el proceso de recuperación o por faltas de acuerdo al criterio mencionado en el apartado “A” del presente documento, deberá presentar el proceso de evaluación extraordinaria que consiste en: 1. El alumno solo puede presentar una asignatura en extraordinario durante toda su estancia en la universidad. 2. El alumno solicitará en los tres primeros días del cuatrimestre a su *gestor académico* autorización para presentar proceso extraordinario. 3. El alumno no debe tener estatus de condicionado conforme a la fracción II del artículo 21 del Reglamento Académico vigente. 4. El alumno no debe contar con reportes de incidencias de mala conducta. 5. El alumno tendrá una entrevista con su director de Área, en caso necesario. 6. El alumno no debe ser de 5º cuatrimestre. Durante el proceso extraordinario, el alumno deberá asistir a asesorías en línea periódicas con el profesor asignado, y trabajar por su cuenta para lograr las competencias requeridas para acreditar la asignatura.

Cualquier duda o problema no dudes en comunicarte con tu profesor/a de inglés y a tu tutor/a para resolverlo a tiempo.

¡Ánimo y adelante!

NOTA: Consulta el [Reglamento Académico](#), ubicado en la sección “Conoce la UTL” en la siguiente dirección www.utleon.edu.mx

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



--	--

Unidad de aprendizaje: 1 y 2	<p>1. Saludos y charlas cortas 2. Entretenimiento</p>
Objetivo de la unidad de aprendizaje:	<p>Los estudiantes desarrollarán habilidades y estrategias para comunicarse al reencontrarse con alguien, recibir un visitante en su país y narrar experiencias.</p> <p>Además de Describir hábitos alimenticios y platillos. Formular una disculpa por llegar tarde y compartir sus gustos y preferencias en el cine.</p>
Desempeños de la unidad:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las expresiones comunes para saludar y despedirse. 2. Hablar acerca de experiencias personales y de trabajo. 3. Comprender el uso del presente perfecto, en afirmativo, negativo e interrogativo. 4. Identificar los adjetivos terminados en “ed” y “ing” (participial adjectives) 5. Describir experiencias interesantes. 6. Conversar acerca de películas y expresar sus preferencias 7. Crear un tríptico con información de diversos lugares turísticos. 	
<p>1.Escenario en donde se pondrán en práctica los desempeños para su evaluación:</p> <p>Prácticas dentro del aula en las que los estudiantes harán presentaciones que incluyan: "los desempeños de la unidad.- Escribir –una postal en dónde hablen de viajes. Un tríptico con información de destinos turísticos.</p>	

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



Temas	Actividades (Indicar si es colaborativa o individual)	Descripción de evidencia	Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación y valor (diagnóstica, formativa o sumativa)	Semana
1 Políticas de la materia y evaluación diagnóstica	ACTIVIDAD 1. Presentación del curso y evaluación diagnóstica. El docente proporcionar al alumno la información general de la materia y organiza actividades para hacer una evaluación diagnóstica. Alumno es informado sobre las políticas y criterios de evaluación del curso. El profesor identifica el nivel de conocimientos del alumno sobre los temas de la materia.	EVIDENCIA 1: Cuestionario diagnóstico de la materia resuelto por el alumno . Hoja de firma de políticas.	Hoja de respuestas del cuestionario.	Evaluación Formativa Valor: formativo	1
Saludos y reencuentros.	ACTIVIDAD 2. Saludos Identificar diferentes formas de saludar y desarrollar una conversación entre dos personas que se reencuentran.	EVIDENCIA 2: El alumno elabora, entrega y presenta su conversación en clase en donde incluya saludos y frases comunes al reencontrarse con alguien. El maestro entrega rúbrica de evaluación oral.		Evaluación Sumativa Valor: parte del 10% de tareas	
Pasado simple	Actividad 3. Experiencias El Alumno narra diferentes experiencias pasadas de viajes y elabora una tarjeta postal o carta. Identifica y usa frases usadas en pasado simple como expresiones “yesterday” y “this morning” además hace uso adecuado de los verbos regulares e irregulares en pasado.	EVIDENCIA 3: El alumno elabora una tarjeta postal o carta en donde relata distintas actividades que haya realizado en un viaje, haciendo uso correcto de verbos y expresiones en pasado.	Rubrica de composición	Evaluación Sumativa Valor: parte del 30% de oral y escrito	2

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



<p>Presente perfecto</p> <p>Saludar a un visitante en tu país Hablar de gestos y costumbres</p> <p>Unit 2 Disculpase por llegar tarde Presente Perfecto for, since y always</p>	<p>Actividad 4. / Siempre hay algo nuevo que aprender/hacer. El alumno identifica el uso del presente perfecto y las expresiones yet, already, ever y before; y lo contrasta con el pasado simple.</p>	<p>EVIDENCIA 4: El alumno presenta la tarjeta postal elaborada en clase.</p>	<p>Rubrica de evaluación oral.</p>	<p>Evaluación Sumativa Valor: parte del 30% de oral y escrito</p>	<p>2</p>	
	<p>Actividad 5. Te recomiendo este destino turístico. El alumno investiga diferentes destinos turísticos y elabora una recomendación escrita y oral acerca de 1 destino, Presenta un juego de roles recomendando el lugar describiendo y ubicación, destino, costumbres y comida.</p>	<p>EVIDENCIA 5: Presenta en grupo o pareja información de diversos destinos turísticos a los que haya ido impresa. Habla acerca del lugar y sus experiencias. Presenta también la información de manera escrita incluyendo: Descripción del destino Costumbres Comida Tabla de actividades que se pueden realizar en estos destinos clasificados con los adjetivos de la unidad. Debe de estar redactada utilizando Pasado y Presente perfecto.</p>			<p>Valor: parte del 30% de oral y escrito</p>	<p>3</p>
	<p>Actividad 6. ¡Por que llegué tarde! Los alumnos Comparten ideas sobre las razones de llegar tarde e identifican expresiones usadas para pedir disculpas. Desarrollan una</p>	<p>EVIDENCIA 6: Basado en el mapa conceptual con las razones y frases más comunes por llegar tarde discutidas en grupos. Demuestra en una</p>	<p>Rubrica de evaluación oral.</p>	<p>Evaluación Sumativa Valor: parte del 10% de tareas</p>	<p>3</p>	

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



Hablar de preferencias de géneros de películas Uso de “ <i>Would rather</i> ” para expresar preferencias, escribir y recomendar películas Uso de adjetivos para describir películas.	conversación en la que se disculpan por llegar tarde.	conversación fluida una disculpa por llegar tarde usando pasado simple y presente perfecto, utilizando además estrategias de improvisación.			4	
	Actividad 7. Mi película y género favoritos. Identifican los diferentes géneros de películas y las describen. Comentan cuál de estas prefieren ver. Eligen nombres de películas para clasificarlas por género. (Lluvia de ideas). Compara y describe géneros de películas usando adjetivos como “funny, violent etc.” y expresa sus preferencias usando “would rather” Comentan y describen las locaciones en las que se han filmado estas películas.	EVIDENCIA 7: presentan de manera oral y escrita información de 1 película incluyendo la siguiente información: <ul style="list-style-type: none"> • Película • Género • Descripción • Locación 			Valor: parte del 30% de oral y escrito	4
	ACTIVIDAD 8: PRACTICAS REALIZADAS EN LA PLATAFORMA MEL El alumno responde individualmente las prácticas de la plataforma MEL donde consolida el vocabulario, estructuras y conversaciones del parcial.	Consolidar las competencias y conocimientos desarrollados durante el parcial al responder los ejercicios correctamente.	Escala de calificaciones de la plataforma MEL	Evaluación Sumativa Valor: 30%		5

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



<p>Evaluación Primer parcial</p>	<p>ACTIVIDAD 9: PRESENTACIÓN PROYECTO INTEGRADOR. OPCION 1 (si el docente tuvo tiempo de incluir unidad 3 en el primer parcial) El alumno presenta el avance del proyecto integrador, demostrando que puede utilizar el vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales de forma creativa para comunicar información para el desarrollo de una agencia de viajes.</p> <p>Proyecto integrador “La agencia de viaje”</p> <p>Presenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información de diversos destinos en una presentación de power point. • Presenta las mejores opciones de viajes para un cliente con un presupuesto específico. El agente de viajes recomienda destinos y comenta características. • La presentación de power point incluye: <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción del destino ○ Costumbres ○ Comida ○ Tabla de actividades clasificadas con los adjetivos de la unidad. <p>Presenta destinos utilizando presente, comenta de experiencias propias vividas utilizando pasado simple, presente perfecto, would rather y adjetivos calificativos.</p>	<p>Utiliza las competencias y conocimientos desarrollados durante el parcial desarrollar el proyecto integrador.</p>	<p>Rubrica para proyecto</p>	<p>Evaluación Sumativa Valor: 20%</p>	<p>5</p>
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------

<p>Código: FRSAC28_B</p>	<p>Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018</p>	<p>Vigencia de retención (VR) 1 año</p>
<p>Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p>Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p>Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



	<p>ACTIVIDAD 9: PRESENTACIÓN PROYECTO INTEGRADOR. OPCION 2 “My life experiences” Make a presentation talking about your likes (in general) and the things you WOULD LIKE TO/WOULD RATHER DO. Complement the information with the experiences in life that you have done (USE simple past and present perfect). As you mention these experiences use Participial adjectives to describe them.</p>			

- *Agregar esta tabla cuantas veces sea necesario para las demás unidades de la asignatura.*
- *Se considera actividad a toda acción didáctica que propicie el aprendizaje del alumnado: tarea, trabajo, avance de proyecto, proyecto, solución de casos, examen, etcétera.*

Unidad de aprendizaje: 3, 4, y 5	3. Experiencias de viajes	4. Autos y Manejo	5. Aseo y cuidado Personal
Objetivo de la unidad de aprendizaje:	<p>El alumno desarrollará habilidades y estrategias para solicitar servicios durante un viaje y planeará eventos futuros.</p> <p>El alumno desarrollará habilidades y estrategias para narrar experiencias pasadas, describir las características de ciertos vehículos además de desarrollar las habilidades para rentar un coche.</p>		

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



El alumno desarrollará habilidades y estrategias para preguntar por los servicios ofrecidos en distintas empresas además de agendar una cita para asistir a cualquiera de los servicios ofrecidos.

Desempeños de la unidad:

1. Identificar servicios y amenidades de un hotel.
2. Enlistar las características de la fiesta perfecta y hablar de ello
3. Ser capaces de dejar un mensaje telefónico y escrito.
4. Describir las características de un vehículo para rentar
5. Hablar acerca de accidentes o incidentes en pasado.
6. Agendar citas para cualquier servicio.

Escenario en donde se pondrán en práctica los desempeños para su evaluación:

Prácticas dentro del aula en las que los estudiantes harán presentaciones que incluyan: "los desempeños de la unidad.- Escribir. Un relato de un incidente y un relato sobre las características de su fiesta ideal

Temas	Actividades (Indicar si es colaborativa o individual)	Descripción de evidencia	Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación y valor (diagnóstica, formativa o sumativa)	Semana
Estancia en un hotel.	Actividad 1. ¿Este si es un buen hotel! Los alumnos describen diferentes características de un hotel y mencionan los diferentes servicios que estos pueden tener. Comentan los servicios que son más	EVIDENCIA 1: Presentan y explican mapa conceptual (realizado en una PRESENTACIÓN DE POWER POINT con características de un	Rubrica de tarea	Evaluación Sumativa Valor: parte del 10% de tareas	6

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



<p>Renta de Autos</p> <p>Tipos de Automóviles</p> <p>Partes de un automóvil</p>	<p>Actividad 4. Mi auto favorito</p> <p>Los alumnos reconocen las partes interiores y exteriores de un automóvil, clasifican los diferentes tipos de carros. Opinan sobre cuáles factores pueden influir para rentar un auto. Simulan una conversación en la cual describen las características del vehículo que desean rentar y llevan a cabo la renta.</p>	<p>EVIDENCIA 4:</p> <p>En equipo simulan una conversación fluida en la cual describen las características del vehículo que desean rentar y llevan a cabo la renta, utilizando estrategias de improvisación. Presentan en clase o Graban la actividad y la suben a la plataforma CLASSROOM o TEAMS El maestro entrega rúbrica de evaluación de conversación.</p>	<p>Rubrica de presentación Oral</p>	<p>Evaluación Sumativa Valor: parte del 30% de oral y escrito</p>	<p>8</p>
<p>Accidentes y percances automovilísticos</p> <p>Pasado simple</p> <p>Pasado continuo</p>	<p>Actividad 5. Accidentes e incidentes</p> <p>Identifican y contrastan con imágenes acciones en pasado simple y pasado continuo. Comentan acerca de accidentes automovilísticos o incidentes chuscos que les han sucedido haciendo uso de pasado simple y continuo.</p>	<p>EVIDENCIA 5: Crea/relata una historia sobre un accidente automovilístico o un incidente divertido, utilizando el vocabulario de la unidad 4 y pasado simple y pasado continuo.</p>	<p>Rubrica de Composición</p>	<p>Evaluación Sumativa Valor: parte del 30% de oral y escrito</p>	<p>8</p>

<p>Código: FRSAC28_B</p>	<p>Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018</p>	<p>Vigencia de retención (VR) 1 año</p>
<p>Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p>Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p>Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



<p>Pedir algo en una tienda</p> <p>Uso de expresiones de cantidad (some, any, many, much, etc)</p> <p>Sacar una cita</p> <p>Uso de pronombres indefinidos (someone, no one, anyone)</p>	<p>Actividad .6 ¿Conque productos /servicios cuenta?</p> <p>El alumno identificará las expresiones de cantidad el vocabulario relacionado con aseo y cuidado personal, practicará pidiendo diferentes productos en una tienda además identificará las expresiones usadas para agendar una cita para cualquier tipo de servicio utilizando los pronombres indefinidos.</p>	<p>EVIDENCIA 6:</p> <p>Escribe una conversación en donde saque una cita para asistir a cualquier tipo de servicio (médico, dental, para el cuidado personal, etc.)</p>	<p>Rubrica de Composición</p>	<p>Evaluación Sumativa Valor: parte del 10% de tareas</p>	<p>9</p>
<p>. Evaluación Primer parcial</p>	<p>ACTIVIDAD 7: PRACTICAS REALIZADAS EN LA PLATAFORMA MEL El alumno responde individualmente las prácticas de la plataforma MEL donde consolida el vocabulario, estructuras y conversaciones del parcial.</p>	<p>Consolidar las competencias y conocimientos desarrollados durante el parcial al responder los ejercicios correctamente</p>	<p>Escala de calificaciones de la plataforma MEL</p>	<p>Evaluación Sumativa Valor: 30%</p>	<p>10</p>
<p>. Evaluación segundo parcial</p>	<p>EVIDENCIA 8 Proyecto integrador “</p> <p>El alumno realiza un video hablando acerca de un lugar que haya visitado o un evento al que haya asistido. Describe el lugar(usando quantifiers y indefinite pronouns) Describe las actividades que realizó y un incidente</p>		<p>Utiliza las competencias y conocimientos desarrollados durante el parcial desarrollar el proyecto integrador.</p>	<p>Evaluación Sumativa Valor: 20%</p>	<p>10</p>

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	que haya tenido u observado en este lugar(utilizando past and past continuous) Describe actividades que puede hacer cuando se visita este lugar (usando first conditional)		Rubrica para proyectos		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------	--	--

Unidad de aprendizaje: 6, 7, 8, 9 y 10	6. Comiendo saludablemente 7. Personalidad 8. Las artes 9. Viviendo con computadoras 10. Ética y valores
Objetivo de la unidad de aprendizaje:	Los estudiantes desarrollarán habilidades y estrategias para comunicarse al describir platillos y hacer invitaciones a comer. Hablar de sus talentos y de los talentos de sus compañeros. , Identificar el uso de distintos objetos tecnológicos y comunicarlo.
Desempeños de la unidad:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar tipos de alimentos y hábitos alimenticios 2. Hacer una invitación a comer y ofrecer disculpas por no consumir cierto alimento 3. Describir un platillo. 4. Describir talentos propios y de los compañeros. 5. Comunicar el uso de distintos objetos tecnológicos 6. Comparar productos. 7. Identificar los propietarios de distintos objetos. 	

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



Escenario en donde se pondrán en práctica los desempeños para su evaluación:

Prácticas dentro del aula en las que los estudiantes harán presentaciones que incluyan: "los desempeños de la unidad.- Escribir. La descripción de un platillo y un reporte comparando varios productos tecnológicos.

Temas	Actividades (Indicar si es colaborativa o individual)	Descripción de evidencia	Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación y valor (diagnóstica, formativa o sumativa)	Semana
<p>Preferencias en comidas y Describir comidas locales:</p> <p>Uso de adjetivos alimentos.</p> <p>Used to. Describir las características e ingredientes de los alimentos.</p>	<p>Actividad 1. Mi comida favorita</p> <p>El alumno comenta acerca de sus hábitos alimenticios y de las comidas que realmente le gustan y que no le gustan además explican que alimentos les gustaban cuando eran niños y los que no acostumbran más. Relacionan alimentos que originan problemas de salud Identifican comidas saludables y sus ventajas y comidas no saludables y sus consecuencias.</p>	<p>EVIDENCIA 1:</p> <p>Presentan un platillo tradicional de alguna parte del mundo, mencionan sus ingredientes, su valor nutricional, la manera de prepararlo además de describirlo utilizando los adjetivos presentados en la unidad y lo presentan en clase</p>	<p>Rubrica de evaluación escrita y oral</p>	<p>Evaluación Sumativa</p> <p>Valor: parte del 30% de oral y escrito</p>	<p>11</p>

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



<p>Expresar una disculpa para evitar comer algo que no es agradable.</p>	<p>Actividad 2. Te invito a comer.</p> <p>Relatan una invitación a una cena con amigos. Expresan razones por las que no pueden comer ciertos alimentos y piden una disculpa.</p>	<p>EVIDENCIA:2</p> <p>Escribe y presenta una conversación, en el cual invitan a un amigo a comer y alguno de los comensales expresa una disculpa por no comer algo de lo que se le ofrece.</p>	<p>Check list de elementos a incluir</p>	<p>Valor: parte del 30% de oral y escrito</p>	
<p>Las Artes preguntando y describiendo objetos.</p> <p>Uso de adjetivos positivos</p> <p>Voz pasiva</p>	<p>Actividad 3 ¡Que hermosa pintura!</p> <p>El alumno enlista vocabulario relacionado a las artes, explica gustos personales por las artes además de Identificar tipos de materiales que son usados en la elaboración de objetos, como aretes, ollas, estatuas, etc. Indican la forma como se realizaron diferentes artes utilizando voz pasiva.</p>	<p>EVIDENCIA: 3</p> <p>Seleccionan un proceso relacionado con su área y describen los pasos a seguir en voz pasiva así como el material necesario</p>	<p>Este trabajo contribuye al desarrollo del proyecto integrador</p>	<p>Valor: parte del 10% de tareas</p>	<p>12</p>
<p>Discutir sobre el talento Artístico.</p> <p>Explicar el origen del talento</p> <p>Comentar situaciones que inspiran a</p>	<p>Actividad 4. Me gusta tu talento.</p> <p>El alumno comenta acerca de sus propios talentos artísticos y relata ejemplos de talento adquirido a través del trabajo y la perseverancia además de Identificar situaciones que sirven de inspiración para mejorar una creación artística.</p>	<p>EVIDENCIA 4 :</p> <p>Responden un cuestionario sobre su propio talento personal y presentan información de los diferentes talentos en la clase.</p>	<p>Check list de elementos a incluir</p>	<p>Valor: parte del 30% de oral y escrito</p>	<p>12</p>

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



los artistas. Utilizan					
<p>Reparar un problema y describir cómo usar computadoras.</p> <p>Uso de infinitivos en aplicaciones y funciones de computación</p>	<p>Actividad 5. ¿Para qué sirve esto?</p> <p>El alumno Identifica y hace una lista de términos y aplicaciones de computación e menciona su uso utilizando oraciones que usen el infinitivo de propósito.</p>	<p>EVIDENCIA 5 :</p> <p>El alumno describe 1 aplicación de computadora o teléfono Explica que se puede hacer y cómo la maneja utilizando infinitive of purpose. Presenta la información en clase..</p>	<p>Check list de elementos a incluir</p>	<p>Valor: parte del 30% de oral y escrito</p>	<p>12</p>
<p>Recomendar una mejor opción.</p> <p>Uso de comparativos con productos tecnológicos.</p>	<p>Actividad 6. ¡Mi computadora es mejor!</p> <p>Los alumnos expresan similitudes y diferencias entre dos productos de tecnología, leen y escriben oraciones acerca de productos similares, observan imágenes de dos productos y hacen recomendaciones de acuerdo a sus características.</p>	<p>EVIDENCIA6:</p> <p>Los alumnos presentan un producto tecnológico a recomendar, mencionan sus funciones y aplicaciones explicando su uso, utilizando infinitivo de propósito además lo comparan con otros productos en el mercado utilizando comparativos.</p>	<p>Rubrica de evaluación escrita y oral</p>	<p>Evaluación Sumativa</p> <p>Valor: parte del 30% de oral y escrito</p>	<p>13</p>

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



<p>Retornar algo ajeno</p> <p>Uso de pronombres posesivos</p>	<p>Actividad 7. ¿De quién es esto?</p> <p>Los alumnos identifican los pronombres posesivos y los adjetivos posesivos y los contrastan, además practican escribiendo oraciones y contestando a la pregunta <i>¿de quién?</i></p>	<p>EVIDENCIA:7</p> <p>Los alumnos completan los ejercicios con los pronombres adecuados</p>	<p>Hoja de ejercicios</p>	<p>Valor: parte del 10% de tareas</p>	<p>13</p>
<p>. Evaluación tercer parcial</p>	<p>ACTIVIDAD 8: PRACTICAS REALIZADAS EN LA PLATAFORMA MEL</p> <p>El alumno responde individualmente las prácticas de la plataforma MEL donde consolida el vocabulario, estructuras y conversaciones del parcial..</p>	<p>Consolidar las competencias y conocimientos desarrollados durante el parcial al responder los ejercicios correctamente</p>	<p>Escala de calificaciones de la plataforma MEL</p>	<p>Evaluación Sumativa</p> <p>Valor: 30%</p>	<p>14</p>
<p>. Evaluación tercer parcial</p>	<p>EVIDENCIA: proyecto integrador. OPCION 1</p> <p>Los alumnos explican el área en la cual están trabajando ó les gustaría trabajar. También explican cuáles son o serían las labores más comunes en su puesto.</p> <p>Seleccionan un proceso relacionado con su área y describen los pasos a seguir así como el material necesario y las medidas de seguridad que tendrían que tomar en cuenta para el desarrollo de este proceso.</p> <p>Desarrollan una presentación en computadora que contenga fotografías de los distintos pasos que contribuyen a este proceso y la presentan</p>	<p>Utiliza las competencias y conocimientos desarrollados durante el parcial desarrollar el proyecto integrador.</p>	<p>Rubrica para proyectos</p>	<p>Evaluación Sumativa</p> <p>VALOR: actividad integradora 20%</p>	<p>14</p>

<p>Código: FRSAC28_B</p>	<p>Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018</p>	<p>Vigencia de retención (VR) 1 año</p>
<p>Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p>Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p>Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



	<p>en el salón explicando cada una de las diapositivas.</p> <p>OPCIÓN 2. Se realiza una entrevista oral e individual a los alumnos simulando que están aplicando para una posición específica en un trabajo. Se diseñan preguntas guía/temario para los alumnos que incluyan preguntas en todos los tiempos vistos a lo largo del parcial. Se hace una entrevista Demo en la cual los alumnos puedan ver el tipo de entrevista que tendrán. Esta entrevista también puede ser una herramienta para ver si los alumnos pueden pasar al nivel TN3 al ver que manejan las competencias lingüísticas requeridas para el siguiente nivel.</p>				
					14

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Saslow Joan y A. Ascher	2012	<i>Top Notch2 Third Edition</i>	New York	Estados Unidos	Pearson

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración